Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ № 935 от 07.08.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №9)

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Кокурин А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой_____Трескин М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой_____Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является теоретическое обоснование эффективности педагогических условий, направленных на формирование спортивного мастерства учащихся организаций дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о формировании спортивного мастерства учащихся, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах и педагогических условиях, обеспечивающих эффективность его формирования;
- обоснование модели формирования спортивного мастерства.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин

«Психология», «Педагогика», «Анатомия человека», «Физиология спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 «Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта;

Б1.Б.22 История физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.7 Единоборства;

Б1.Б.21 Психология физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 «Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Повышение спортивного мастерства;

Б1.В.ОД.8 Теория и методика избранного вида спорта;

Б1.В.ДВ.11.2 Методика освоения тактических приемов борьбы;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы; уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основы управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения; уметь: - вырабатывать командную стратегию; владеть: - создавать команду для выполнения практических задач.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - факторы формирования организационных отношений; уметь: - применять принципы и методы организации командной работы; владеть: - умением работать в команде.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - роль физической культуры и спорта в современном обществе; уметь: - использовать методику самоконтроля; владеть: - приемами поддержанию спортивной формы.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - роль физической культуры и спорта в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности.; уметь: - определять уровень здоровья и физической подготовленности ; владеть: - приемами ведения здорового образа жизни.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление	знать: - значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни ; уметь: - использовать нормативные требования будущей профессиональной деятельности ; владеть: - навыком подбора индивидуального комплекса физических упражнений.

здоровья.	
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности; уметь: - использовать условия профессиональной деятельности; владеть: - методикой демонстрации различных комплексов физических упражнений.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - теоретические способы для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования; уметь: - использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: - способностью использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - практические способы для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - использовать практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: - способностью использовать практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	**4**	**4**
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы подготовки спортсменов-борцов (32 ч):

Исторические аспекты зарождения и развития спортивной борьбы. Теоретическое обоснование спортивного мастерства. Педагогические условия формирования спортивного мастерства. Содержание и структура спортивного мастерства. Техника безопасности на занятиях избранным видом спорта. Техническая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена. Основы судейства соревнований по спортивной борьбе. Учебно-воспитательная система подготовки спортсменов. Критерии мастерства в избранном виде спорта. Подготовка и сдача контрольных нормативов.

Модуль 2. Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ (32 ч.):

Олимпийское движение. Подготовка спортсменов-борцов в условиях гипоксии. Соревновательная деятельность. Защита и контрприемы. Подвижные и спортивные игры в системе подготовки единоборцев. Использование фармакологии в подготовке единоборцев. Конфликтная ситуация в спорте. Судейская документация. Методика развития физических качеств. Методика изучения и совершенствования. методика применения психологических приемов борьбы.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (4 ч.)

Модуль 1. основы подготовки спортсменов-борцов:

Тема 1. Основы подготовки спортсменов (2 ч.)

Исторические предпосылки развития и зарождения спортивной борьбы от древних времен до сегодняшних дней. Борьба в программе олимпиады. Медико-педагогический контроль. Тактико-техническая, физическая, психологическая и комплексная подготовка спортсменов борцов

Модуль 2. Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ

Тема 2. Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ (2 ч.)

Формирование спортивного мастерства на примере типовой Специализированной детско-юношеской спортивной школы: организация учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, проведение спортивных соревнований, взаимодействие с социумом и другими учреждениями дополнительного образования. предпосылки формирования спортивного мастерства занимающихся греко-римской борьбой в учреждениях дополнительного образования. Спортивное мастерство как педагогическая проблема. система учебно-воспитательных занятий. специальная подготовка педагогов-тренеров. организованное взаимодействие тренера-преподавателя с семьей. организация вне учебной деятельности учащихся-спортсменов.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (6 ч.)

Модуль 1. основы подготовки спортсменов-борцов (4 ч.)

Тема 1. Учебно-воспитательная система подготовки спортсменов (2 ч.)

Требования техники безопасности к месту занятий спортивной борьбой. Необходимый инвентарь и оборудование. Организация проведения различных частей тренировочного занятия. Изучение технико-тактических действий в стойке и партере. Анализ проведенных тренировочных занятий.

Тема 2. Подготовка и сдача контрольных нормативов (2 ч.)

Подготовка и сдача контрольных нормативов по физической подготовке согласно рабочей программы для детско-юношеских спортивных школ по греко-римской борьбе

Модуль 2. Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ (2 ч.)

Тема 3. Физическая подготовка спортсмена (2 ч.)

Физическая подготовка на различных этапах учебно-тренировочного процесса спортсменов борцов. Сила, быстрота, ловкость, выносливость и гибкость как физические

качества, их проявление в спортивной борьбе. Комплексное развитие физических качеств, необходимых в борьбе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Основы подготовки спортсменов-борцов.

– Раскройте содержание понятий «спортивное мастерство», «спортивное совершенствование».

– Назовите основные подсистемы спортивного мастерства.

– Дайте характеристику силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости как основных физических качеств.

– Охарактеризуйте роль элементов спортивной борьбы в комплексном развитии физических качеств.

– Назовите задачи развития физических качеств борца в отдельности и в комплексе применительно к различным разделам техники и разному контингенту занимающихся.

– Дайте определение понятия «техника греко-римской борьбы».

– Опишите различные стороны спортивного мастерства.

– Перечислите закономерности формирования технического арсенала борца.

– Дайте биомеханический анализ техники: площадь опоры, опорные поверхности, ОЦМ, угол устойчивости.

– Охарактеризуйте качественные и количественные параметры выполнения действий борца.

– Опишите предвидение как важнейшую особенность тактического мышления.

– Раскройте сущность целостности и интегральности подготовки спортсменов.

– Назовите основные задачи психологической подготовки в спортивной борьбе.

– Опишите методы психологической подготовки.

–Объясните зависимость психологической подготовки от организации учебно-тренировочного процесса и от самовоспитания спортсмена.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ

– Опишите характер влияния конкретного вида спорта на содержание и структуру составляющих спортивного мастерства.

– Дайте характеристику организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса в типовой СДЮСШОР.

– Назовите уровни мастерства тренеров-преподавателей работающих с спортсменами, дайте их характеристику.

– Перечислите функциональные критерии мастерства тренера-преподавателя.

– Раскройте содержание анатомо-физиологических («силовых»), технико-тактических и социально-психологических качеств личности как структурных компонентов спортивного мастерства.

– Назовите и охарактеризуйте основные личностные качества, оказы-вающие значительное влияние на формирование спортивного мастерства.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: основы подготовки спортсменов-борцов.
УК-3, УК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			

Не способен Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

Не способен Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Не способен Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Способен в полном объеме Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Не способен Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление	В целом успешно, но бессистемно Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные	Способен в полном объеме Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

здоровья.	на укрепление здоровья.	ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.			
Не способен Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Способен в полном объеме Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля учебно-тренировочного этапа.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Контрольные нормативы по физической готовности не сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

9.1. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки

- Раскройте сущность понятия "Спортивная подготовка спортсмена борца"
- Охарактеризуйте физическую подготовку в греко-римской борьбе
- Охарактеризуйте техническую подготовку в греко-римской борьбе
- Охарактеризуйте тактическую подготовку в греко-римской борьбе
- Охарактеризуйте психологическую подготовку в греко-римской борьбе
- Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия по формированию отдельно взятого двигательного действия
- Составьте план-график учебно-тренировочного сбора по греко-римской борьбе
- Составьте положение о соревнованиях по греко-римской борьбе
- Опишите методические материалы необходимые для осуществления деятельности спортивной школы
- Обоснуйте необходимость врачебно-физкультурного контроля

Модуль 2 Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ

- Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в группах начальной подготовки
- Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в учебно-тренировочных группах
- Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического действия в группах спортивного совершенствования
- Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в группах высшего спортивного мастерства
- Опишите необходимую документацию регламентирующую деятельность детско-юношеской спортивной школы.
- охарактеризуйте значение совместного решения поставленной тренером учебной

задачи на формирование коллектива.

– обоснуйте отрицательную и положительную сторону конфликтной ситуации

– обоснуйте роль учебно-тренировочных сборов по подготовке к соревнованиям на результат занимающихся

– охарактеризуйте значение соревновательной деятельности в программе подготовки спортсменов-борцов

– обоснуйте необходимость учёта индивидуальных возможностей занимающихся на результат тренировочной деятельности

9.2. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, УК-3, УК-7, ПК-11)

1. Проанализируйте терминологию техники спортивной борьбы и ее разновидностей.
2. Раскройте содержание понятий «пассивность» и «активность» борцов.
3. Опишите порядок определение победителя в поединке.
4. Опишите особенности организации и порядок проведения учебных соревнований.
5. Перечислите основные меры техники безопасности при организации и проведении соревнований по спортивной борьбе.
6. Назовите в чем проявляется воспитательный эффект занятий спортивной борьбой?
7. Охарактеризуйте требования к гигиене спортсмена.
8. Охарактеризуйте два варианта направленности тренировки: «от общей подготовки к специальной» и «от специальной подготовки к общей».
9. Назовите крупнейших мыслителей, высоко оценивших преимущество занятий спортивной борьбой.
10. Назовите четыре цикла и шесть этапов многолетней тренировки борцов и укажите их возрастные группы.
11. Назовите наиболее важные критерии возрастной динамики спортивных достижений борцов для правильного планирования многолетней тренировки.
12. Расскажите об общей классификации форм организации занятий по спортивной борьбе (на основе трех признаков: тип организации, направленность занятий, содержание учебного материала).
13. Определите роль и место греко-римской борьбы в системе физического воспитания. Особенности и педагогическое значение.
14. Раскройте многоуровневую классификационную схему техники спортивной борьбы.
15. Назовите биомеханические особенности техники спортивной борьбы.
16. Раскройте фазовую структуру техники бросков в спортивной борьбе.
17. Назовите критерии оценки качества выполнения техники спортивной борьбы.
18. Приведите примеры страховки и самостраховки в процессе выполнения приемов техники. Их методическое и педагогическое значение.
19. Обоснуйте суть и содержание специальных упражнений и подводящих приемов, используемых в процессе овладения сложной техникой спортивной борьбы.
20. Раскройте понятие раздельного и целостного метода обучения технике спортивной борьбы юношей младшего возраста.
21. Проанализируйте особенности методики изучения техники спортивной борьбы в условиях учебной группы и индивидуально.
22. Обоснуйте методику и значение коррекции выполнения техники спортивной борьбы в условиях учебно-тренировочных занятий (типа «стоп-кадр»).
23. Выстройте последовательность изучения техники спортивной борьбы в процессе многолетних занятий спортом.
24. Произведите анализ иерархического построения классификации техники

спортивной борьбы и обоснуйте ее методическое значение.

25. Опишите характер влияния конкретного вида спорта на содержание и структуру составляющих спортивного мастерства.

26. Дайте характеристику организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса в типовой СДЮСШОР.

27. Назовите уровни мастерства тренеров-преподавателей работающих с спортсменами, дайте их характеристику.

28. Перечислите функциональные критерии мастерства тренера-преподавателя.

29. Раскройте содержание анатомо-физиологических («силовых»), технико-тактических и социально-психологических качеств личности как структурных компонентов спортивного мастерства.

30. Назовите и охарактеризуйте основные личностные качества, оказывающие значительное влияние на формирование спортивного мастерства.

31. Перечислите педагогические условия формирования спортивного мастерства.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батукаев, А. А. Методики специальной физической подготовки по профилактики травматизма борцов вольного стиля : учебное пособие / А. А. Батукаев, С. Б. Элипханов. — Грозный : ЧГПУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-91692-489-3. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141578 — Режи доступа: для авториз. пользователей.

2. Замчий, Т. П. Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий ; под редакцией А. Н. Налобина [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мухамедьяров, Н. Н. Силовые виды спорта: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, армрестлинг, бодибилдинг, кроссфит : учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров. — Симферополь : КИПУ, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-907118-02-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125195). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Карелин, А. А. Система интегральной подготовки высококвалифицированных борцов : автореф. дис. … д-ра пед. наук / А. А. Карелин. – СПб. : Гос. акад. физ. культуры им П.Ф. Лесгафта, 2002 – 47 с.

2. Физическая культура : учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая кульра» / под ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. : Академия, 2012. – 174 с.

3. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов : учеб.-метод. пособие / Е. А. Крупник, В. Л. Щербакова – М. : Советский спорт, 2014. – 176 с.

4. Теория и практика дзюдо : учебник для ВПО / под ред. В. Б Шестакова и С. В. Ерегина. М. : Советский спорт, 2011. – 324 с.

5. Кузнецов, А. С. Технико-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования : монография / А. С. Кузнецов, Ю. Ю. Крикуха. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1435-5. — Текст : электронный Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74616 — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

6. Кокурин А. В. Биомеханика единоборств : учеб. пособие / А. В. Кокурин, Н. А. Комарова, В. В. Акамов, М. Ю. Трескин - Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т. 2019. – 188 с.

7.Электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/

8.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – http://www.sportfiles.ru/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://teoriya.ru/ru - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"

2. http://www.bibliociub.ru - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

3. http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта Российской Федерации

4. http://www.ribk.net/about-consortium.jsp - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке

к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (№ 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи фут зальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Зал единоборств (№ 104).

Основное оборудование:

Борцовские маты, борцовский ковер, «шведская стенка», перекладина переносная, борцовский манекен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гигиена физической культуры и спорта, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы вожатской деятельности, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования,

Педагогика инклюзивного образования, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, Физиология физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Моделирование в образовательном процессе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по фитнес-аэробике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическая практика, Плавание, Правовые основы физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическое воспитание в сельских школах, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Педагогическая практика, Правовые основы профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования.